

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 29.08.2025

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 214 ОД от 29.08.2025

Директор МОУ СШ № 117

И.А.Клачкова



**К адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»**

I вариант

5 - 9 классы

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 117)

- учебным планом основного общего образования, реализующего АООП ООО ОВЗ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МОУ СШ № 117.

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, «Русский язык» 5 класс; 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса. М.: Просвещение, 2025 г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная*
формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- *коррекционно-развивающая*
максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- *воспитательная*
воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности в обучении;
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
- Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
2	6 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
3	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
4	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
5	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения **предметных результатов** определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.
6 класс	
- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи по вопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу; - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после	- умение производить фонетический разбор слов; - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространённых предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.

предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.	
7 класс	
- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом; - исправление текста; - подбор однокоренных слов с помощью учителя; - различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; - решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.	- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем.
8 класс	
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;
9 класс	
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова;	- умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический

- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - умение различать части речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

6 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Повторение.

7 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое и сложное предложения.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

Части речи. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение

8 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Повторение.

9 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

Повторение.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

Система оценки достижений 5 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений 6 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. **Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками. **Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижений 7 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие. При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижений 8 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок; *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками; *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Система оценки достижений 9 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст 16 часов		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Гласные и согласные. Алфавит	1
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
Предложение. Текст – 17 часов		
17	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	Распространение предложений	1
19	Порядок слов в предложении	1
20	Связь слов в предложении	1
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	Второстепенные члены предложения	1
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
27	Вопросительные предложения	1
28	Восклицательные предложения	1
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Деловое письмо. Поздравление	1
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1
Состав слова. Текст – 33 часа		
34	Корень и однокоренные слова	1
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
39	Приставка. Приставка как часть слова	1
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43	Приставка и предлог	1
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49	Слово-корень с ударной гласной	1
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
59	Непроверяемые написания в корне	1
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
61	Состав слова. Закрепление знаний	1
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
63	Деловое письмо. Записка	1
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
Части речи. Текст – 56 часов		
67	Название предметов, действий и признаков	1
68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1
70	Прилагательное	1
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	Изменение имен существительных по числам	1
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	Изменение имён существительных по числам	1
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1
87	Имена существительные мужского рода	1
88	Имена существительные женского рода	1
89	Имена существительные среднего рода	1
90	Различение имен существительных по родам	1
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
95	Деловое письмо. Письмо	1
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
105	Изменение имен прилагательных по родам	1
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110	Деловое письмо. Записка.	1
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
114	Прошедшее время глаголов	1
115	Будущее время глаголов	1
116	Различение глаголов по временам	1
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
122	началу и опорным словам	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов		
123	Главные члены предложения	1
124	Второстепенные члены предложения	1
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
127	Распространение предложений	1
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1
129	Дополнение предложения однородными членами	1
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
133	Деловое письмо. Письмо	1
Повторение – 3 часа		
134	Состав слова	1
135	Части речи	1
136	Тест по теме «Предложение»	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов		
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Деловое письмо. Адрес	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
Предложение. Текст - 10 часов		
9	Деление текста на предложения	1
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
17	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
18	Деловое письмо. Поздравление	1
19	Деление текста на предложения	1
Состав слова. Текст- 29 часов		

№ п\п	Тема урока	Количество часов
20	Корень и однокоренные слова	1
21	Окончание как изменяемая часть слова	1
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
23	Приставка как часть слова	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
25	Суффикс как часть слова	1
26	Разбор слов по составу	1
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1
28	Проверяемые и проверочные слова	1
29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1
36	Различение приставки и предлога	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
44	Правописание приставок на согласную	1
45	Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками	1
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Контрольные вопросы и задания.	1
49	Деловое письмо. Записка	1
Части речи. Текст- 2 часа		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное – 27 часов		
52	Значение имен существительных в речи	1
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
55	Имена существительные, противоположные по значению	1
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1
57	Изменение имён существительных по числам	1
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	Большая буква в именах собственных	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
60	Кавычки в именах собственных	1
61	Тест по теме «Имя существительное»	1
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
73	Понятие о начальной форме	1
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1
77	Деловое письмо. Письмо	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное – 24 часа		
80	Значение имён прилагательных в речи	1
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
90	Изменение имён прилагательных по числам	1
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
105	Деловое письмо. Объявление	1
Глагол – 13 часов		
106	Значение глагола в речи	1
107	Глаголы, противоположные по значению	1
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Различение глаголов по временам	1
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
Предложение. Текст – 8 часов		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
124	Обращение. Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
Повторение – 8 часов		
128	Состав слова	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
134	Работа над ошибками сочинения	1
135	Части речи	1
136	Предложение	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов		
1	Звуки и буквы. Текст	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	Деловое письмо. Адрес	1
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов		
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Распространение предложений однородными членами	1
14	Составление предложений с однородными членами	1
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	Обращение. Его место в предложении	1
17	Употребление обращения в диалоге	1
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова – 18 часов		
22	Корень и однокоренные слова	1
23	Приставка	1
24	Суффикс	1
25	Окончание	1
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
29	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов	1
35	Образование сложных слов	1
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов		
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
42	Значение имен существительных в речи	1
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число имен существительных	1
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	Анализ ошибок в сочинении	1
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
Имя прилагательное – 22 часа		
69	Значение имен прилагательных в речи	1
70	Описание предмета и его частей	1
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
72	Словосочетания с именами прилагательными	1
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	разных падежах	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
81	Разбор ошибок изложения	1
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
Глагол – 21 час		
91	Значение глаголов в речи	1
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
94	Изменение глаголов по временам	1
95	Различение глаголов по числам	1
96	Изменение глаголов по числам	1
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
102	Текст. Составной план текста	1
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Местоимение – 9 часов		
112	Личные местоимения.	1
113	Значение личных местоимений в речи	1
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115	Местоимения 2-го лица	1
116	Местоимения 3-го лица	1
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Предложение – 11 часов		
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Обращение	1
125	Знаки препинания при обращении	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
Повторение – 5 часов		
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов		
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
Состав слова. Текст – 14 часов		
11	Корень. Однокоренные слова	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
23	Деловое письмо: автобиография.	1
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час		
25	Различение частей речи	1
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27	Имена существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж имён существительных	1
29	Определение склонения имён существительных	1
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
Имя прилагательное – 18 часов		
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
60	Деловое письмо. Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
Местоимение – 21 час		
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
Глагол – 22 часа		

№ п\п	Тема урока	Количество часов
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
Наречие – 13 часов		
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
Предложение. Текст – 10 часов		
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
Повторение – 7 часов		
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Предложение – 6 часов.		
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространение предложений	1
4	Распространение предложений	1
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
Состав слова. Текст – 15 часов		
7	Корень и однокоренные слова	1
8	Образование слов с помощью суффиксов	1
9	Образование слов с помощью приставок	1
10	Образование слов с помощью приставок	1
11	Правописание в корне и приставке слова	1
12	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
13	Правописание в корне и приставке слова	1
14	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
15	Сложные слова	1
16	Сложносокращённые слова	1
17	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
20	Работа над ошибками	1
21	Деловое письмо. Автобиография	1
22	Корень и однокоренные слова	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов		
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка.	1
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
Имя прилагательное – 11 часов		
39	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
Местоимение – 13 часов		
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1
58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо.	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1
Глагол – 23 часа		
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо - автобиография	1
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83	Работа над ошибками	1
Наречие – 14 часов		
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1
86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99	Работа над ошибками	1
Имя числительное – 15 часов		
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1
102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
Предложение. Текст-16 часов		
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118	Сложные предложения с союзом «что»	1
119	Сложные предложения с союзом «что»	1
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
124	Сложные предложения с союзом «когда»	1
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
128	Деловое письмо. Письмо.	1
129	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
130	Работа над ошибками	1
Повторение – 6 часов		
131	Повторение. Состав слова	1
132	Повторение. Имя существительное	1
133	Повторение. Имя прилагательное	1
134	Повторение. Местоимение	1
135	Повторение. Глагол	1
136	Повторение. Имя числительное	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 263 с.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 270 с.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 287 с.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 255 с.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2025. – 208 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)